


Муниципальное казённое учреждение «Управление образования исполнительного
комитета Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОУ «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09 2022г.

ВВЕДЕНА
в действие с приказом
от 07.09 2022г. № 126
Директор МБОУ «ЦДТ
г. Азнакаево»
 Р.М.Хасанова
« 07 » 09 2022г.

«Основы Лидерства

Я – лидер!»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 12—17 лет

Срок реализации — 2 год (144 часа)

Автор-составитель:
Асылва Ольга Гаязовна
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2022

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик программы»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогическая. Она обеспечивает реализацию инновационной образовательной программы развития социальной активности старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства».

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принят 1998 г.
2. ФЗ «Об образовании» ФЗ № 273.2012 г.
3. ФЗ «О дополнительном образовании», 2001 г.
4. ФЗ Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ №120
5. Концепция развития дополнительного образования детей. 2014 г.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. № от 20.09.2017.
7. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ

8. Устав МБОДО «ЦДТ г Азнакаево».

Для успешного становления выпускника общеобразовательного учреждения в жизни, в профессиональной сфере ему необходимо не только обладать определенными знаниями, умением применить эти знания на практике, но и осознавать потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость, уметь конструктивно выстраивать отношения с окружающими, быть ориентированным на результат.

Деятельность в отделе по работе с детскими общественными объединениями предполагает работу с активом школ, районным активом. Также в подростково-молодежной среде активно развивается волонтерское движение, оно поддерживается на всех уровнях власти. Имея мотивацию к общественной жизни, многие из ребят не обладают необходимыми компетенциями лидера, организатора, эффективного человека. Не хватает умения работать в команде, ясно и четко выражать свои мысли, аргументировать свой выбор, присутствуют страхи в принятии решений, в принятии ответственности на себя.

Существующие программы по формированию психологической компетентности у старшеклассников, как правило, краткосрочные, ориентированные на решение конкретных проблемных ситуаций: конфликтов, ненормативных поведенческих действий, гиперболизированных, эмоциональных реакций, целеполагания, планирования, построения

жизненной перспективы. Они занимают свою нишу в формировании здоровой, адаптивной личности. Помогают в решении конкретных жизненных ситуаций.

Программа "Основы лидерства" является первым аналогом комплексного подхода в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования в Республике Татарстан: «ЗНАНИЯ+ КОМПЕТЕНЦИИ+ЛИДЕРСТВО». В ней реализуются следующие принципы: личностного подхода (постоянное обращение к личному опыту ситуаций успеха и к личным интересам участника программы, как основополагающим, мотивирующим факторам, обеспечивающим эффективность занятий); антропоцентризма(осознание своих собственных ресурсов и побуждение к созидательной деятельности); социализации и патриотизма (пробуждение чувства ответственности за себя, своих близких, приведение в гармонию личностных и общественных интересов); доступности и привлекательности (задания, упражнения, психотехнические игры отвечают возрастным, психофизиологическим особенностям старшеклассников); выразительности и динамизма (разнообразие используемых средств и методик, гибкая и быстрая смена деятельности); преемственности(построение содержания, методов и форм последовательны, взаимосвязаны и взаимообусловлены).

Курс «Основы лидерства» включает в себя четыре составляющие:

- теоретический курс и практические занятия; основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, психологические тренинги, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

- достижение личной победы каждого участника программы;

- достижение общей победы - активное волонтерство, оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноко-проживающим людям и т.д.;

- система открытых уроков, проведение профильных смен участников программы как в роли участников, так и в роли организаторов.

Программа адресована на учащихся 8-11 классов, активистов, имеющих мотивацию к личностному росту, желание активно участвовать в общественной жизни своего класса, школы, района.

Объем программы 144 часа и срок освоения - 1 год обучения по 2 часа 2 раза в неделю.

Форма обучения - очная. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из

найденных вариантов в свою реальную жизнь. Теоретические занятия проводятся частично в лекционной форме, также и интерактивной форме, тренинги, практические занятия – создание проектов и их реализация в деятельности районного совета детских общественных организаций, волонтерской деятельности. Практическое применение приобретённых участниками объединения компетенций происходит в резервные часы при участии учащихся в различных мероприятиях на различном уровне. Резервные часы распределяются в течение года и связаны с календарными датами и запланированными в отделе ЦДТ мероприятиями.

Особенности организации образовательного процесса: обучение проходит в группе детей с 14 до 18 лет, являющихся лидерами детских общественных организаций и ученического самоуправления своих школ. Основной состав постоянный, в течение года возможно включение в обучение новых участников.

Курс также предусматривает самостоятельное изучение некоторых материалов, также самостоятельное тестирование.

Цель и задачи программы

Развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи:

1. Обучение формам и технологиям постановки жизненных целей, планирования деятельности по достижению целей, правилам публичного выступления и составления проектов.
2. Формирование и развитие умений и навыков:
 - выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
 - коммуникации и их использование в различных ситуациях;
 - публичного выступления;
 - эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
 - процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
 - анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.
3. Воспитание позитивного отношения к жизни.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п\п	Перечень разделов/ тем	Всего	Кол-во часов		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу	8	3	5	
1.1	Знакомство с программой.	2	1	1	
1.2	Понятие «Успешный человек», «Лидер». Дистанционное изучение	2	1	1	
1.3.	Тестирование «Лидер ли я».	2		2	Самодиагностика
1.4.	Тренинг «Компетенции будущего»	2	1	1	Самодиагностика компетенций
2.	Целеполагание	24	9	17	
2.1.	Самооценка и саморазвитие.	4	2	2	Опрос
2.2	Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью	2	1	1	Составление принципов в человеческой эффективности.
2.3	Я уникальный, Кто Я – ребёнок или взрослый?	2	1	1	Опрос
2.4	Целеполагание. Мечты и планы	2	1	1	Эссе «Я через 10 лет»
2.5.	Навык и привычка. Навык про-активной личности	2	1	1	
	Тренинг Командность и эффективность сотрудничества.	2		2	

2.6	Проектная деятельность	4	2	2	Опрос
2.7	Тренинг Управление проектом под результат.	2		2	
2.8.	Тренинг Когнитивность - компетенция профессионалов	2	-	2	
2.9.	Тренинг Когнитивность. Принятие решений	2		2	
3.	Управление временем	14	7	7	
3.1	Тайм-менеджмент	2	1	1	Составление хронометража времени
3.2.	Планирование	4	3	1	
3.3.	Правила учета времени.	2	1	1	Самостоятельное занятие дистанционно (по презентации)
3.4.	Практические занятия по Кирилл и Мефодий	4		4	Опрос
3.5.	Результативное отношение к ситуации	2	2		
4.	Установление отношений и разрешение конфликтов	34	16	18	
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение.	2			Опрос
4.2	Принципы эффективного общения.	4	2	2	
4.3.	Активное слушание как один из основных принципов эффективного общения.	2	1	1	
4.4	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение	2	1	1	
4.5.	Умение слушать виды и формы общения.	2	1	1	Опрос
4.6.	Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта.	2	1	1	

4.7	Типы собеседников	2	2		
4.8	Критика. Навыки критического мышления.	2	2		
4.9.	Межличностные отношения, коллектив	2	1	1	Мин сочинение «Действительно ли худой мир лучше доброй ссоры?»
4.10.	Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.	2	2		
4.11.	Команда. Жизненный цикл команды.	2	1	1	
4.12.	Основы конфликтологии. Конфликт.	2	2		
4.13.	Пути разрешения конфликтных ситуаций	2	1	1	
4.14.	Тренинг Командность. Командные роли.	2		2	
4.15.	Тренинг Видение и лидерство	2		2	
4.16.	Тренинг Открытость, инициативность, предприимчивость.	2		2	Опрос
5	Публичное выступление	18	6	12	
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления.	2	2		
5.2.	Принципы, правила публичного выступления; - структура выступления	2	1	1	
5.3.	Правила подготовки выступления	2	1	1	
5.4.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	4	1	3	
5.6	Методы и приёмы преодоления страха и волнения.	2	1	1	

.5.7	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	6		6	Мини выступления
6	Принятие решений	16	3	13	
6.1.	Решение как выбор альтернативы	2	1	1	
6.2.	Тренинг «Когнитивность. Принятие решений».	2		2	
6.3.	Тренинг по командообразованию.	2		2	
6.4.	Права человека на уверенность в себе. По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье».	2	2		
6.5.	Практические занятия	8		8	
7	Этика лидерства	8	7	1	
7.1.	Эффективно работающая команда. Лидер и команда	2	2		
7.2	Лидерские качества. Управленческая этика	2	2	1	Опрос
7.3.	Тренинг «Ответственность»	2	1	1	
7.4.	«Свобода и ответственность — выбор XXI века». Выбор и повседневная жизнь человека. Неотделимость свободы и ответственности. Манифест свободного человека. Итоги и выводы.	2	2		
8	Резервные часы	20			Выступления учащихся в качестве ведущих, докладчиков и т.д.
	Всего	144			

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

1.1. Теория: Знакомство с программой. *Ознакомить учащихся с программой «Основы лидерства» знакомство с основными разделами программы, методами и технологиями реализации данного курса,*

Практика: *сбор мнений, выявление ожиданий учащихся по данному курсу.*

1.2. Понятие «Успешный человек», «Лидер».

Теория: *Познакомить учащихся с понятиями «самооценка», «самосовершенствование» и показать возможности саморазвития в процессе формирования личности.*

Практика: *самодиагностика*

1.3. Социальный договор участников программы.

Практика: *разработка социального договора работы на занятиях, формирование навыка работы в группах. Тестирование : Лидер ли я?*

1.4. Тренинг «Компетенции будущего».

Практика: *Тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)*

2. Целеполагание

2.1. Самооценка и саморазвитие.

Теория: *Ознакомление учащихся с понятиями «самооценка», «самосовершенствование» и показать возможности саморазвития в процессе формирования личности.*

Практика: *Анкетирование. Психотехнические упражнения по корректировке самооценки.*

2.2. Уверенное поведение.

Теория: *факторы, влияющие на уверенное поведение и признаки уверенного поведения*

Практика: *упражнения на выработку навыков уверенного поведения*

2.3. Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью. Теория: *Знакомство с эффектом «призмы», понятием «Установка». Знакомство с основным принципом изменения ситуации, определение принципов человеческой эффективности.*

Практика: *работа в группах – формулирование принципов человеческой эффективности.*

2.3. Я уникальный, Кто Я – ребёнок или взрослый?

Теория: *Формирование положительного «Я-образа», рассмотрение процесса взросления.*

Практика: *тестирования и упражнения на самодиагностику*

2.4. Целеполагание. Мечты и планы.

Теория: *Формулирование понятие цели (выделние необходимых составляющих), отработка методике постановки и достижения цели, определение ближайших и стратегических целей.*

Практика: *упражнения на составление плана на неделю, на месяц*

2.5. Навык и привычка. Навык проактивной личности.

Теория: *Понятие проактивной личности. Понятие навыка и привычки.*

Практика: *Упражнения на развитие навыков проактивной речи.*

2.6. Тренинг Командность и эффективность сотрудничества.

Практика: *Тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)*

2.7. Проектная деятельность.

Теория: *Привитие учащимся навыки решения социально значимых проблем через организацию проектной деятельности. Понятие «Проектирование». Этапы подготовки социального проекта. Примерные индикаторы для оценки результата проекта. Схема проекта, как документа.*

2.8. Защита мини-проектов.

Практика: *составление учебных мини-проектов и защита их.*

2.8. Тренинг «Управление проектом под результат».

Практика: *Организация тренинга как экспериментального пространства для активного освоения прорывных компетенций, присвоения смыслов. Знакомство с прорывными компетенциями (Управление проектом под результат – «Я-проект»), осознание необходимости в событиях жизни, наполненных смыслом и пользой не только для себя, но и для окружающих. Вовлечение участников в активное присвоение компетенций, через тренинги, проектную работу, взаимодействие со сверстниками, взрослыми, представителями структур профессионального образования и бизнеса.*

2.9. Тренинг Когнитивность –компетенция профессионалов.

Практика: *тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде).*

2.10. Тренинг Когнитивность.

Практика: *Принятие решений. тренинг навыков работы с информацией (освоение приемов сбора, систематизации, обработки, использования информации; освоение методов выработки и принятия решений; навыков развития когнитивных способностей).*

3. Управление временем

3.1. Тайм-менеджмент.

Теория: *Формирования навыков эффективной организации и управления временным ресурсом. Способы планирования. Ступени навыка выполнять работу вовремя. Экономия времени.*

Практика: *Анкетирования «Эффективно ли вы используете время?». Обсуждение вопросов.*

3.2. Планирование. Первый закон Паркинсона.

Теория: *Правила выполнения работы в установленные сроки. Формирования навыков эффективной организации и управления временным ресурсом.*

3.3. Правила учета времени.

Теория: *Знакомство учащихся с правилами эффективной организации и планирования времени, освоение техник учета времени.*

Практика: *упражнение на выявление свободного времени.*

3.3. Практические занятия по Кирилл и Мефодий. «Учимся эффективно управлять временем»

3.4. Результативное отношение к ситуации.

Теория: *беседа о факторах, влияющих на восприятие действительности.*

Практика: *занятие по анализу своего отношения к ситуациям в жизни.*

4. Установление отношений и разрешение конфликтов

4.1. Общение. Формальное и неформальное общение.

Теория: *Особенности эффективного общения людей, виды, тактики, приемы, формы взаимодействия в социуме.*

Практика: *упражнения по формированию навыков формального и неформального общения людей*

4.2. Принципы эффективного общения.

Теория: *Характеристика эффективного общения. Различие эффективного и не эффективного общения. Правила понимающего общения.*

Практика: *упражнения на выработку навыков эффективного общения.*

4.3. Активное слушание как один из основных принципов эффективного общения.

Теория: *Основные правил активного слушания.*

Практика: *упражнения на формирование умений активного слушания.*

4.4. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение.

Теория: *Вербальное и невербальное общение. Понятие вербального и невербального общения. Определение и осознание барьеров в общении. Способы эффективно преодолевать существующие барьеры в общении, репертуар коммуникативных навыков.*

Практика: *упражнение по отработке невербального общения.*

4.5. Типы собеседников.

Теория: *Знакомство учащихся с основными типами собеседников и стратегиями взаимодействия с ними. Позитивный человек, вздорный, всезнайка, болтун, трусишка.*

4.6. Тренинг. Умение слушать.

Практика: *По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье» с 32. Практическое занятие. Отработка навыков в играх «Международный разговор по телефону», «Дума», «Беседа через стекло», беседы.*

4.7. Взаимодействие с «трудными собеседниками». Преодоление сопротивления.

Теория: *знакомство с линиями поведения при общении с «трудными» собеседниками.*

Практика: *упражнения на решения жизненных ситуаций.*

4.8. Критика. Навыки критического мышления. По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье»

Теория: *понятие критического мышления, значения его в жизни человека.*

4.9. Межличностные отношения, коллектив.

Теория: *Понятие «личность», «коллектив», «межличностный контакт», «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения» Группа и личность в ней.*

4.10. Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.

Теория: *Понятие эмпатия. Правила эмпатического слушания.*

Практика: *упражнения по решению жизненных ситуаций.*

4.11. Команда. Жизненный цикл команды.

Теория: *Создание команды. Жизненный цикл команды. Важность отношений.*

Практика: *Учебные практические задания.*

4.12. Основы конфликтологии. Конфликт.

Теория: *Понятие конфликт. Источник конфликта. Предмет конфликта . Повод. Виды конфликтов. Признаки конфликта . Психологическая устойчивость к конфликтам. Самоотестирование «Уровень конфликтности личности» Конфликтные типы личностей. Правила поведения для конфликтных людей. Правила предупреждения конфликтов. Стили реагирования в конфликтных ситуациях Стиль конкуренция – «акула». «Тест К. Томаса» (Определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению).*

4.13. Семинар - тренинг. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Теория: - *визуализация типов отношений и хрупкости взаимоотношений*
- *мотивация на сохранение и поддержание конструктивного общения и позитивных взаимоотношений*

- *расширение опыта предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций*

Практика: *упражнения на поиск выхода из конфликтной ситуации.*

4.14. Тренинг Командность. Командные роли.

Практика: *взаимодействие и сотрудничество с людьми под результат.*
Формат: *тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)*

4.15. Тренинг Видение и лидерство.

Практика: – *предвосхищения, генерация и продвижение новых идей, новых результатов, способность двигаться к тому, что не видят другие, создать то, чему нет аналогов.*

Формат: *тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)*

4.16. Тренинг Открытость, инициативность, предприимчивость

Практика: - *принятие условий жизни в качестве задачи, предложение своих инициатив, действие, поиск и привлечение необходимых ресурсов, монетизация и продажа услуг для достижения своих целей.*

5. Публичное выступление

5.1. Ораторское мастерство.

Теория: *Виды публичного выступления. формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию определение публичного выступления знакомство с видами публичного выступления.*

5.2. Принципы, правила публичного выступления; - структура выступления

Теория: *знакомство с принципами, правилами публичного выступления со структурой выступления.*

Практика: *Упражнения на составление приветственной речи.*

5.3. Правила подготовки выступления

Теория: *правилами подготовки выступления.*

Практика: *подготовка и исполнения учебного мини выступления.*

5.4. Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи

Практика: *освоение приемов тренировки основных органов речи: губы, нижняя челюсть, язык, гортань;*

- *освоение приемов развития голоса: сила, высота, благозвучность, полетность, подвижность, тон;*

5.5. Техника речи. Дикция.

Практика: *-освоение приемов тренировки и совершенствования дикции*

5.6. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Теория: *откуда берется страх выступления, знакомство с методами и приёмами преодоления страха и волнения.*

Практика: *физические упражнения на снятие напряжения, прием визуализации, аутотренинга.*

5.7. Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления. *Понятие стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию, определение публичного выступления знакомство с видами публичного выступления, основные принципы, правила публичного выступления, знакомство со структурой выступления, правилами подготовки выступления.*

6. Принятие решений

6.1. Решение как выбор альтернативы.

Теория: *Знакомство с основными технологиями выбора решения, наиболее типичные социальные ситуации, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор.*

Практика: *моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу.*

6.2. Тренинг «Когнитивность. Принятие решений».

Практика: Когнитивность - умение быстро и качественно ориентироваться в информационных полях, отслеживать и находить необходимую информацию, использовать ее точно по назначению, придавая ей адекватную окружающему миру (аудитории) вид, принятие решения наивысшего качества, постоянное развитие своей экспертизы (профессиональной, культурной и т.д.).

Формат: тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)

6.3. Тренинг по командообразованию. Практика.

Тренинг на умение сформировать команду, определять и применять ресурсы, умение действовать сообща.

6.4. Права человека на уверенность в себе.

Теория: По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье».

7. Этика лидерства

7.1. Эффективно работающая команда.

Теория: Создание командного видения и ориентация команды на достижение. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижение команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде.

Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы;

формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу;

Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики.

7.2. Лидер и команда

Теория: Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера - носителя нравственных установок. "Масштаб" лидера, логика и закономерности изменения масштаба.

Типы, виды лидерства, классификация лидеров Модель лидерства

Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров;

Стили лидерства.

7.3. Управленческая этика

Теория: Нормы. Правила, Принципы. Группы норм управления. (Нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие

управленческой эффективности.

Практика: *решение управленческих задач*

7.4. Игровые технологии в работе лидера.

Теория: *значение и преимущества игровых технологий в работе лидера.*

Практика: *знакомство с играми, направленными на достижение различных целей.*

7.5. «Свобода и ответственность — выбор XXI века».

Теория: *Выбор и повседневная жизнь человека. Неотделимость свободы и ответственности.*

Практика: *создание Манифеста свободного человека.*

8. Мероприятия и акции в резервные часы.

Акция «Ручек доброты» (благотворительная ярмарка).

Новогоднее мероприятие «Чемодан лидера».

Организация и проведение форума актива детского движения.

«Мой подарок тебе, ветеран»

Акции «Георгиевская ленточка»

Участие в сборе «День рождения пионерской организации»

День Защиты детей.

Практические занятия по дискам Кирилл и Мефодий. «Учимся оптимизму», «Учимся логическому мышлению», «Учимся эффективно распоряжаться временем», «Развиваем внимание», «Учимся слушать», «Учимся выступать публично», «Учимся оптимизму», «Улучшаем память».

Планируемые результаты освоения программы.

Старшеклассники, освоившие данный курс:

Знают:

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные принципы саморазвития личности.

Умеют:

- принимать рационально-управленческие решения;
- осознанно выстраивать коммуникативное пространство;
- управлять эмоциональным состоянием;
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

Владеют:

- техникой речи, техникой публичного выступления;

- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами ослабления конфликтных ситуаций;
- техникой организации и управления временем;
- навыками достижения личной победы каждого участника программы;
- навыками достижения общей победы участников программы;
- навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- навыками формирования успешной личности.

Раздел 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Для эффективной реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы требуется:

кабинет со стульями, помещения со столами для выполнения письменных заданий, флипчарт, канцтовары.

Для организации групповых методов обучения, тренингов необходимы помещения просторные со свободным пространством для организации двигательной активности. Из аппаратуры необходим проектор и экран, аудио колонки.

Педагог, реализующий программу должен владеть активными формами работы с детьми, тренинговыми технологиями.

На входе и выходе тренингов по формированию основных компетенций учащимися проводится самодиагностика, на основе которых составляется анализ, журнал посещаемости.

- достижение личной победы каждого учащегося программы; основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена дополнительная общеобразовательная программа;

- достижение общей победы – учащиеся инициаторы , организаторы и участники многих школьных и районных мероприятий в роли организаторов, ведущих, модераторов, активное волонтерство;
- участие участников объединения в муниципальных, республиканских конкурсах «АКТИВ ГОДА», конкурсах социальных проектов.
- отслеживание результатов практической деятельности учащихся и их достижений возможно в группах в социальной сети «В Контакте».

Самостоятельное тестирование обучающихся
<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/page494454.htm/page2691977.htm>.

Занятия по программе в программу включены 7 разделов, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. Каждый раздел проиллюстрирован занятиями, в которых используются притчи, психотехнические упражнения, игры-тренинги, психодиагностические методики, приводятся рекомендации.

В программе "Основы лидерства" активно используются групповые методики, которые представляют собой групповые модели жизни, обеспечивающие получение непосредственного жизненного опыта в обучении и позитивном развитии, а также приемы социально-психологический тренинга, ориентированные на активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и конструктивной направленности личности в ее жизнедеятельности, в общении с окружающими людьми.

Материал изложен в форме методического пособия, которое включает инновационную образовательную программу развития социальной активности старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства», основные разделы программы с вариантами занятий. Тренинги по развитию компетенций, включенные в программу, описаны в сборнике сценариев Университета Талантов.

Список литературы и электронных ресурсов, использованные при написани программы

Нормативно-правовые акты и документы

- Конвенция о правах ребенка. Принят 1998 г.
ФЗ «Об образовании» ФЗ № 273. 2012 г.
ФЗ «О дополнительном образовании», 2001 г.
ФЗ Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ №120
Концепция развития дополнительного образования детей. 2014 г.
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. № от 20.09.2017.
"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.
ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ.
Устав МБОДО «ЦДТ г Азнакаево».
Методическое пособие для преподавателей «Основы лидерства» *инновационная образовательная программа развития социальной активности старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения.* 2010.
75 способов разнообразить ваш тренинг. Сборник подвижных игр. Мартин Орридж.
Сценарии тренингов Университета Талантов.
Диски Школы развития личности Кирилла и Мефодия (практический курс):
Учимся логическому мышлению;
Учимся эффективно распоряжаться временем;
Развиваем внимание;
Учимся слушать;
Учимся выступать публично;
Учимся оптимизму;
Улучшаем память.

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
19 листов

Директор Хасанова Р.А.
Подпись: _____

